

- 6 JUL 1992

MILITANCIA
POR LA

VIDA



SERPAJ

Servicio Paz y Justicia

SERPAJ - Bolivia, La Paz, Bolivia, No.20, Junio 1992

MADRE TRABAJADORA

Mayo, mes dedicado al trabajo como también a la mujer-madre, y entre estos dos importantes motivos, nos encontramos queriendo expresar nuestros votos de profundo respeto a la mujer trabajadora campesina e indígena, a quien va fundamentalmente este número.

¿Qué se le puede decir a la mujer madre-trabajadora?

¿Qué se le puede decir a la mujer indígena que constantemente está en la faena del SER Mujer; de SER Madre y de SER Trabajadora Agrícola?, le dejamos a usted la página en blanco para que la llene.



HUANCHACA:

No a los Pactos Delicuenciales

El 5 de noviembre de 1986, marca una de las acciones más lamentables en la casi siempre lamentable historia del parlamento boliviano.

Ese día, las bancadas del MNR, ADN y MIR suscribieron un pacto por el cual se resolvió suspender las investigaciones del caso Huanchaca.

Semejante actitud buscaba conseguir los siguientes objetivos:

Primero.- Olvidar el caso Huanchaca, a fin de no encontrar a los culpables de los asesinatos cometidos en la serranía de Caparuchi, entre cuyas víctimas se hallaba el notable biólogo Noel Kempf Mercado.

Segundo.- Lograr que ADN no sea inculpada dentro del famoso caso de los narcovideos, por los cuales se comprobó que altos dirigentes de ese partido fueron a buscar financiamiento electoral para la candidatura del general Banzer, ante el conocido narcotraficante Roberto Suárez Gómez.

Tercero.- Conseguir que no se investigue el caso de las "narcofotos", en virtud del cual el entonces candidato presidencial del MIR, Jaime Paz Zamora, aparecía fotografiado junto al narcotraficante Herlan Echeverría.

De esta manera, cada uno de los partidos firmantes lograba una apreciable ventaja en esa suerte de vergonzoso "pacto de la iniquidad y del silencio".

Como consecuencia de ese "acuerdo político" seis días más tarde, el 11 de noviembre de 1986, caía asesinado en Santa Cruz al diputado-mártir, Edmundo Salazar Terceros, quien, con enorme valentía, se había negado a suscribir ese pacto vergonzoso.

La indignación acumulada por la ciudadanía explica el por qué del repudio popular ante el resultado de una primera votación congresal por la que se bloqueaba el procesamiento del ex Ministro Fernando Bartelamy, dentro del caso Huanchaca.

La presión ciudadana consiguió modificar esta situación, aunque luego surgieron nuevos intentos destinados a impedir el esclarecimiento del hecho delictuoso.

Lo único que se puede decir por el momento es que si los pactos delictuociales se imponen, el prestigio del parlamento boliviano se tornará irreversible, con todo los riesgos que ello implica para la débil democracia boliviana. ■

Por: Andrés Soliz Rada

Contenido

Editorial
Coyuntura

Actividades SERPAJ:

Internacional

Separata

Madre Trabajadora
Huanchaca: No a los Pactos Delicuenciales
Chagas: Del Fatalismo al Combate
Religión Originaria Frente a una Religión Invasora
Excursión a Chúa
Festejos Día del Niño
Retoños de Paz
Talleres en Villa Tunari
Exposición Itinerante: Ecología y Medio Ambiente
Bienvenido: Retoñito de Paz
Defensa de la Democracia y los Derechos Humanos
La Educación y sus Dificultades

CHAGAS: *Del Fatalismo al Combate*



Por: Susanna Rance

"Si éste me pica será que Dios así lo ha decidido... En verdad que uno no sabe nada, son esas cosas de Dios". Habla un trabajador campesino venezolano que habita una región infestada con la vinchuca, insecto que transmite el Mal de Chagas. Un estudio reciente estima que el 40% de la población boliviana estaría infectada por la enfermedad. De estas personas, el 40% desarrollará síntomas crónicos y el 10% terminará muriéndose de Chagas. Seguiremos cerrando los ojos ante el problema, o podremos pasar del fatalismo al combate?

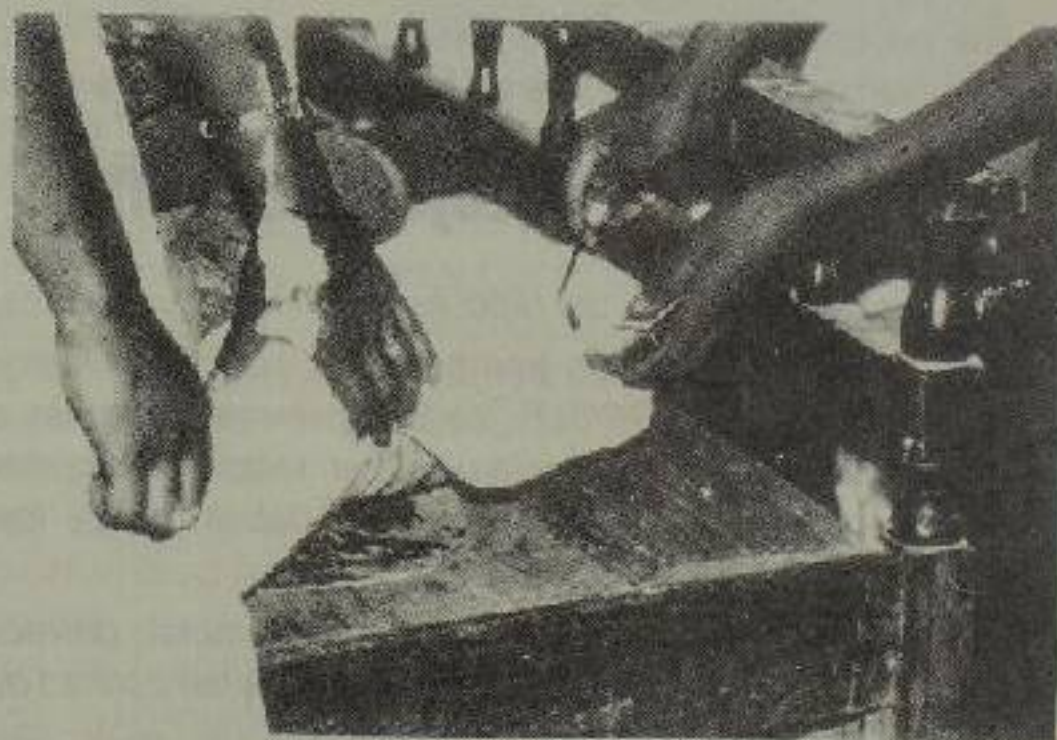
El área endémica de Mal de Chagas abarca un 60% del territorio boliviano, ubicado en los departamentos de Cochabamba, Tarija, Sucre, Potosí y Santa Cruz. En más de la mitad de los casos, la enfermedad es transmitida cuando las heces de una vinchuca infectada entran a la sangre tras una picadura del insecto. Más de la cuarta parte ocurre en bebés nacidos de madres infectadas (transmisión congénita) y un 12% mediante transfusiones de sangre contaminada. En este sentido, hay ciertos paralelos entre Chagas y SIDA: ambas enfermedades tienen, también, síntomas imprecisos que pueden tardar muchos años en manifestarse y en causar la muerte.

La salud más visibles que causan la muerte a diario en las regiones afectadas. La enfermedad prolifera en áreas rurales poco desarrolladas y la lucha contra ella implica combatir, simultáneamente, la pobreza, la falta de vivienda adecuada y el hacinamiento. Mientras tanto, donde hay vinchucas, todos los habitantes de las zonas endémicas están en riesgo de contraer la enfermedad, independientemente de su nivel de vida.

Hasta 1990, Bolivia no contó con ningún programa nacional de control de Chagas, pese a los efectos devastadores de la enfermedad. Actualmente, hay dos campañas oficiales: el programa piloto de CCH/USAID/MPSSP, que está experimentando con diferentes estrategias en cuatro regiones; y el Hábitat (UNU) en Tarija - "Capacitación para la Participación Comunitaria en Proyectos de Asen-

tamientos Humanos"- que está investigando las creencias y prácticas locales relacionadas con la enfermedad, con el fin de diseñar programas educativos apropiados en salud, saneamiento y vivienda.

Dice la Dra. Irene Vance, asesora



del proyecto de Hábitat: "Ahora está reconocido que la estrategia de combate tiene que ser de largo plazo, de gran escala y de mejoramiento total de la vivienda y su entorno. Pero el reto más difícil -y también el más importante- es el de promover un cambio de actitud por parte de la comunidad en cuanto a la construcción de viviendas, el uso del espacio y el cuidado de sus animales. Estos programas sólo tendrán éxito si logramos incentivar la participación activa de la comunidad en controlar la vinchuca."



PROYECTO: AREA NIÑOS

Excursión a Chua

Un paseo, una excursión, siempre es bueno porque renueva énnimos, nos fortalece a seguir luchando y aceptando nuestra continua rutina y qué mejor si a pocos kilómetros de la ciudad de La Paz, se cuenta con lugares maravillosos.

Es la experiencia sacada de la excursión que se efectuó el pasado 15 de marzo, donde niños y facilitadores se trasladaron a Chua, población ancestral y turística, ubicada en las riberas del Lago Titicaca.

Para una mayoría de los excursionistas, fue algo novedoso puesto que no conocían la majestuosidad del lago sagrado; no habiendo dubitado el sumergirse y dar rienda suelta a juegos dentro del agua. Asimismo, pasaron en botes por los alrededores.

Ese día con seguridad fue inolvidable, permitió que muchos se olvidaran de los problemas con que se vive en las zonas urbano-marginales.

Festejos del Niño

Los festejos por el "Día del Niño" fueron muchos y variados.

Empezamos proyectando tres películas, las cuales fueron: BOOOOMMM, Y SI NO y EL SUEÑO IMPOSIBLE, las dos primeras películas trataban el tema del armamentismo vs desarme, y la última en relación al machismo muy acentuado en nuestra sociedad. Luego, se pasó al debate donde los niños respondieron acertadamente a las preguntas.

Realizamos también algunos concursos, de bailes, disfraces y garigochos. Los niños ganadores en cada uno de ellos, obtuvieron poleas del SERPAJ.

La nota de color la pusieron los payasos, los cuales amenizaron parte de la tarde jugando, bailando, riendo y haciendo travesuras, que los niños comparían de buena gana.

El programa terminó repartiendo una tasa de chocolate acompañado de un delicioso bizcocho.

Los niños que asistieron a este festejo fueron más de 200, hubo mucho entusiasmo, alegría y recreación. Creo que cumplimos con nuestros niños en este día para todos significativo. Esperamos que todos los días sean dedicados al niño y no sólo recordarlos un día en especial.



Retoños de Paz

Empezamos este nuevo año escolar, con muchas ganas de trabajar, compartir y asumir compromisos junto a nuestra institución SERPAJ, que cada día trabaja con más interés sin declinar, con la esperanza de que juntos podemos luchar y contribuir con un granito de arena a cambiar muchas injusticias, desigualdades sociales, malos tratos, etc., sobre todo en los niños que son los más vulnerables a este tipo de atropellos. Sin embargo, el grupo denominado "Retoños" del colegio San Andrés de la ciudad de La Paz, estamos aquí firmes, convencidos de que los Derechos Humanos, la Paz, la Justicia y la NOVA (No violencia) son medios en donde los seres humanos se reencuentran, se identifican logrando más armonía, más comprensión y amor entre todos nosotros, pues a pesar de la situación económica, política y social por la cual está atravesando nuestro país y por ende nuestro pueblo, nos sentimos felices de apoyar esta obra de amor, de creer en la amistad y pensar en un futuro de unión entre todos los seres del mundo.

Con esperanza y fe lograremos un mundo mejor.

Separata

LA EDUCACIÓN Y SUS DIFICULTADES

Balance de la Movilización del Magisterio

Prof. Alcibiades Beltrán

En las movilizaciones multitudinarias del magisterio como: las marchas, el cacerolazo, la marcha de las teas, el cabildo abierto, que después de mucho tiempo llenó la Plaza San Francisco, y el entierro simbólico del neoliberalismo; hicieron temblar al gobierno.

En la oportunidad el Magisterio Urbano de La Paz se convirtió en la dirección física de las masas, porque tuvimos el valor de decir con toda claridad la necesidad de luchar por un salario de acuerdo a la canasta familiar y que para lograr ese objetivo, en última instancia se debía cuestionar la política neoliberal, que es la esencia del gobierno MIR-ADN causante del hambre y la miseria que reina en el país.

Se debe resaltar que cada una de las movilizaciones fue pro-

ducto de iniciativas de las masas, que con su concurso se llevaron adelante. Además, las movilizaciones fueron repetidas en el interior del país.

Otro de los aspectos importantes es la participación del pueblo, y los padres de familia, quienes, en esta oportunidad hicieron causa común y encontraron en la lucha de los maestros, un canal de expresión de malestar, descontento y rechazo por la política hambreadora y vende patria que aplica el gobierno servil.

La movilización de los maestros es la lucha del pueblo, porque la defensa de la educación fiscal, salario de acuerdo a la canasta familiar, no a la privatización, no a la erradicación de la noja de coca, es un problema de los explotados de Bolivia.



Nada pudo contener semejante movilización del magisterio sólo los dirigentes nacionales y los de la COB asumieron el papel de bomberos, quienes para frenar la movilización de inmediato se sentaron con el gobierno para concertar y dialogar, que en los hechos significa traición al movimiento obrero.

El gobierno no tuvo la capacidad de controlar a sus fuerzas de represión, en tal sentido la lucha de los maestros ha recibido apoyo de los uniformados como la policía, por ejemplo la Brigada Femenina de la Policía se negó a reprimir a las colegas maestras en la marcha de cacerolas, sólo la élite de la policía salió a reprimir las movilizaciones multitudinarias.

TESTIMONIO de Maribel Portocarrero

TRABAJADORA DE EDUCACIÓN URBANA DE La Paz

Entrevista: Susanna Rance

"Yo trabajo en el Magisterio Fiscal desde hace 15 años, incursioné en el sindicalismo desde estudiante en el ciclo básico, intermedio y medio respectivamente, fui representante de curso en todas esas gestiones."

"Soy defensora de la justicia, nunca acepté la injusticia. Pero en el curso de mi vida, encontré que las dos cosas van juntas: conformando una correlación de fuerzas."

"Como mujer en la actividad diaria y en la lucha sindical junto a mis compañeros varones me siento satisfecha. En ningún momento me sentí relegada tenemos los mismos ideales y valores. Por eso convocó a todas las mujeres Obreras, Campesinas, Fabriles, Mineras, Gremiales, Trabajadores del Hogar, Clubes de madres e instituciones que agrupan al sector femenino a sumarse a la lucha por la defensa de salarios que permitan cubrir la canasta familiar de los trabajadores en su conjunto, defender la Educación Fiscal, Única y Gratuita, la Salud, el Derecho al Trabajo y Vivienda. Desde mi inicio en el Magisterio Fiscal fui delegada sindical en los diferentes establecimientos donde me tocó trabajar. Fui dos veces miembro de la Federación de Trabajadores de Educación Urbana de La Paz, esto me permitió un contacto amplio con las bases de mi sector."

En la actualidad represento a la célula sindical del establecimiento donde trabajo, ante el Consejo Consultivo de la F.E.T.E.U.L.P.

Como una experiencia más reciente puedo manifestar que en el último

conflicto que atravesó el Magisterio Paceño en fecha 13 de marzo de la presente gestión, participé como miembro del Comité de Huelga.

El gobierno en su posición coercitiva, nos demuestra su incapacidad de mantener los derechos más elementales de los trabajadores en cuanto a salarios, Educación, Salud y Vivienda se refiere. Por lo tanto considera que la mejor manera de deshacerse de sus obligaciones es, "ESTRANGULANDO EL ESTOMAGO DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN" y otros sectores para de esta manera viabilizar su tan anhelada privatización. Argumentan con el fácil expediente de declarar por la prensa, a la opinión pública que la educación está en "CRISIS" por culpa de los maestros, desconociendo y negándose asimismo que el problema no es Técnico Pedagógico, pues la crisis de la Educación como todo el sistema es estructural. Hay deserción escolar no por culpa de los maestros, sino por la situación económica y política que atraviesa el país. Está desintegrándose el núcleo familiar, pues los niños, adolescentes salen a las calles a buscar el sustento diario para que sus hogares si así todavía podemos llamarlos, reciben una precaria alimentación, pero ellos tienen la inquietud de estudiar y superarse para ser hombres de bien."

"Iniciamos esta huelga con el objetivo central "LA LUCHA POR UN SUELDO IGUAL A LA CANASTA FAMILIAR". Apoyado en el Congreso Nacional de la Central Obrera Boliviana y el de nuestro sector. Los sueldos que

percibimos a la fecha no nos permiten vivir acorde con el estándar de vida que atraviesa nuestro país.

"En el camino de la lucha sindical se encuentran muchas frustraciones... la lucha sindical es eso... una pelea constante, por algo que a veces no se logra. Los Trabajadores de Educación tenemos que luchar por dotarnos de Direcciones Sindicales Revolucionarias que se pongan a la altura de los acontecimientos demostrando su honestidad, consecuencia, capacidad. La última huelga general indefinida lanzada por la Federación Departamental de Trabajadores de La Paz y la Confederación de Trabajadores Urbanos de Bolivia, me permitió percibir con claridad esta necesidad."

"Pues el objetivo central de nuestro conflicto fue desviado hacia situaciones colaterales en franca posición oficialista y timorata de nuestros dirigentes nacionales aceptando el convenio propuesto por el Gobierno con un irrisorio aumento del 20% a nuestros básicos salariales, el mismo que no significa nada, siendo una burla para el Magisterio Nacional la misma que aceptaron y firmaron nuestros dirigentes nacionales, perdiendo así su dignidad de profesionales y representantes de las bases del Magisterio Nacional."

"Si analizamos esta huelga en comparación con las anteriores... cada vez me va impactando, es un paso más adelante que voy encontrando en las bases pues percibo que están madurando sindicalmente haciéndose cada vez más conscientes de su re-

alidad".

"La Represión ... también está aumentando, haciéndose más dura e inhumana, no diferencian entre hombres, mujeres, ancianos ni jóvenes, a huasca nos llega a todos. En este último conflicto fueron apresados veinte varones y tres mujeres, maestros de base; fuimos cinco miembros del Comité de Huelga para averiguar el paradero de nuestros compañeros y facilitar su libertad, exigiendo mediante la Prensa Oral la libertad inmediata de nuestros compañeros, asimismo pedíamos que nuestros dirigentes no abrieran diálogo con el Gobierno mientras no cumplan con este objetivo de ponerlos en libertad. Cuando vi a mis compañeros de lucha, maltratados y golpeados ... me dolió mucho".

"Hubo mucha participación en las marchas por parte de los padres de familia en este movimiento del Magisterio, las Juntas Vecinales y Gremiales han visto entrelazar sus propias necesidades y dificultades para defender también sus fuentes de trabajo porque están conscientes de que si se privatiza la Educación, los maestros irán a ocupar el sector gremial y otras actividades".

"Actualmente trabajo con niñas de trece a diez y ocho años, al inicio de este conflicto me dirigí a ellas, haciéndoles conocer los problemas sociales que atravesamos los trabajadores de la educación, mostrándoles la realidad actual, poniéndoles en conocimiento que por medio de nuestra lucha estamos defendiendo el salario de los trabajadores en su conjunto".

"El movimiento sindical de los estudiantes de secundaria también es preocupante; pues están flaqueando porque dentro de sus filas se han incrustado elementos políticos que no les permiten desarrollar sus genuinos intereses".

Es por eso que los trabajadores de la educación debemos mantener una lucha permanente coherente con nuestros principios junto a las bases por la defensa de la Educación Fiscal Única y Gratuita y un salario que nos permita vivir humanamente.

"PORQUE LA EDUCACION ES UN DERECHO DEL PUEBLO BOLIVIANO Y UNA OBLIGACION DEL ESTADO".

La VOZ de los Escolares

Creemos que la opinión de los niños y jóvenes, en edad escolar es muy importante debido a que de una u otra manera están involucrados en esta problemática. Por ello, nos acercamos al Centro de Multiservicios Educativos y Culturales para conversar con los estudiantes de la zona Villa Tunari de la ciudad de El Alto.

Nuestros amigos, se llaman Grover Mamani y Erick Calisaya de 13 y 12 años; el primero cursa el 2º Intermedio y el segundo el 5º Básico, ambos asisten a la escuela "Villa Tunari". Empezamos nuestro diálogo, preguntándoles si les gustaba su colegio, contestaron con una señal de afirmación con sus cabezitas, seguidamente, Grover dijo: "Me gusta el colegio, es muy bonito, tiene todo lo que yo necesito". A pesar de esta respuesta, durante los días que permanecieron cerradas las puertas de la escuela, Grover trabajó con su papá como voceador de mini-bus (ayudante de transporte público) y Erick, trabajo como cargador de adobes en el carro de su tío.

Siguiendo con nuestra conversación, el problema de los maestros, no les es desconocido; a la pregunta ¿Sabes por qué no había clases?, Grover respondió: "Porque los profesores querían sueldo más alto". En cambio, le llamó la atención las manifestaciones a Erick y comenta: "Porque había marcha de los profesores".

Pero no fueron solamente dichas expresiones, Grover agregó: "Es que deberían darle el sueldo porque necesitan para sus hijos, para libros, pasajes ...", tímidamente Erick dice: "Apoyo a los profesores porque tienen que educar".

Finalmente, con tono firme Grover envía su mensaje a los maestros: "Quisiera que todos los profesores enseñen bien a todos los alumnos, que no hagan faltar ningún profesor a las clases y nosotros también los alumnos que aprendamos algo de ellos, que nos están enseñando".

NOTAS sobre el Congreso Educativo de La Paz

Por: Victor Hugo Cárdenas

Muchos esperaban el importante Congreso Departamental de Educación de La Paz (segunda semana de marzo, 1992). No sólo por ser sede del gobierno y del centralismo educativo, vigente hasta hoy, sino por el peso gremial específico del magisterio organizado. Por eso, el evento paceño era atentamente esperado en comparación a otros eventos departamentales.

Después de varias vicisitudes y ante la amenaza de inasistencia del magisterio, la comisión organizadora aceptó que el sector laboral tuviera el 51% de delegados. Ya no el 30% anterior junto al otro 30% para el sector llamado institucional y el 40% para el sector "social". Esa mayoría prevaleció desde el primer día del evento. Los grandes ausentes - ¡cuando no!-, los padres de familia y otras organizaciones llamadas del "sector social", según la convocatoria.

Los representantes gubernamentales no asistieron. En el curso del evento también se retiraron los delegados de la Asociación Nacional de Colegios Privados (ANDE-COP) debido a la aprobación del principio de la educación laica y la anulación de la educación privada. Hubo un amago de retiro de la Comisión Episcopal de Educación (CEE) y otros representantes de la Iglesia Católica, quienes estuvieron hasta el final pero hicieron notar por escrito sus discrepancias sobre el documento de discusión.

El documento de discusión pertenecía a la CTEUB, injertado con trozos del documento de la FDTEULP. El enfoque estuvo centrado en la educación escolar. Escasas veces se ponía oídos a las observaciones críticas sobre ese reduccionismo escolarizante. Otra confusión, generalizada pero equivocada, era la identificación de la educación única con la educación gestionada por el Estado. Dicho en otros términos, la educación pública, estatal, debería ser la única educación existente en nuestra sociedad.

El documento aprobado apunta a utilizar la educación como un instrumento para la construcción de una sociedad socialista. Uno de los prin-

cipios aprobados reza textualmente: "Nuestra educación debe estar orientada por una ideología de clase, y ésta, necesariamente, será la ideología del proletariado..." (Párrafo décimo primero de las Bases de la educación boliviana al año 2000). Las opiniones del congreso apuntaban al socialismo estatista que reduce la educación a ser mera yapa de una concepción economicista. Si ese pensamiento dura hasta el 2000 los educadores y pedagogos bolivianos deberíamos cambiar nomás de profesión.

Otro rasgo generalizado e impuesto con frecuentes actitudes autoritarias del presidente del congreso era el típico gremialismo pedagógico. ¿Pruebas? Aquí van algunas:

- Cuando habíamos empezado a argumentar la transformación del contenido muy escolar de la cuarta base, fuimos interrumpidos agresivamente por dos delegados desesperados por aprobar sin debate y que nos acosaron durante todo el día. El presidente del Congreso, Prof. Allaga, en lugar de llamarlos al orden dijo: "El compañero Cárdenas no debe extrañarse de las rechillas que le interrumpen el uso de la palabra. Eso ocurre siempre en los eventos sindicales". Dos errores. Primero, no se les llamó la atención sino se usó la rechilla y a los rechilladores. Segundo, se confundió un evento pedagógico con un evento sindical. En esas condiciones no se podía continuar con el uso de la palabra.
- Cuando se consideraba el documento sobre la educación no formal, ante la evidente falta de tiempo para analizarlo con detenimiento, el Prof. Prado dijo que se debería "Facultar a la Federación para que se convoque a un evento y se redacte otro documento".
- En la clausura, el Prof. Allaga, al agradecer a los asistentes, soltó un sospechoso lapsus linguae. El dijo que "A nombre de la Directiva de la Federación... ¡perdón! de la Directiva del Con-

greso Departamental..." (Subrayado nuestro).

- Al final, como un broche de oro, en su discurso de clausura, el Prof. Fortunato Tórrez, Subsecretario del MEC, expresó que "Hasta el presente los congresos siempre han tenido la acción de los maestros ya que somos los principales actores de la educación" (Subrayado nuestro).

El informe aprobado por unanimidad y con aplausos fue el referido al currículo. Este documento fue influido notoriamente por los vapuleados representantes de la educación privada y ligadas a la iglesia católica. ¡Paradojas del congreso!

En fin, el Congreso Departamental de Educación de La Paz fue una carrera contra la brevedad del tiempo protagonizada por una mayoría de representación laboral y gremial pero con una minoría de resultados pedagógicos. Esto debería preocuparnos, mucho más si, como dijo el Prof. Prado, "La composición social del congreso no respondía en su mayoría a los exponentes del capital". La escasez de resultados pedagógicos no es buena alabanza para los representantes del trabajo. Menos la falta de un pleno o, por lo menos, regular cumplimiento de los objetivos diseñados en la convocatoria:

- Análisis de la educación boliviana en su contexto;
- Elaborar una propuesta de la reforma educativa en sus diferentes componentes y
- Proponer estrategias educacionales para aplicar la reforma".

No hubo tiempo para el análisis, no se discutieron los diversos componentes de la propuesta y tampoco se definieron estrategias para aplicar la reforma.

Tan pronto como los organizadores publiquen las conclusiones analizaremos el contenido. Por ahora, sólo nos queda la esperanza de que las dificultades del Congreso Educativo de La Paz pueda ayudarnos a llevar con éxito el Cuarto Congreso Nacional de Educación.

Nuevo Retoño de Paz

En el mes de marzo del presente año, fue alegrado el matrimonio de nuestra

Coordinadora, Mercedes Buiton con el nacimiento de su primogénito. Un hermoso niño, estación de amor y paz de su hogar.

Felicidades

CENTRO DE MULTISERVICIOS EDUCATIVOS Y CULTURALES (CMEC)

Talleres en Villa Tunari

Con bastante interés, los primeros días del mes de abril de los corrientes, se dio inicio a los cursos de capacitación técnico-manuales destinado a jóvenes de los ciclos intermedio y medio, interesados en formarse y capacitarse en ramas técnicas. De esta manera, el grupo de inscriptos podrá obtener una profesión acorde a sus aptitudes y contribuir al desarrollo de nuestro país.

Actualmente se tiene como asistentes 65 estudiantes distribuidos en Dactilografía, Póstería, Sastaría y Electricidad, quienes asisten tres veces por semana.

A partir del mes de junio se implementará los cursos de repostería y carpintería. Los interesados pueden solicitar mayores detalles en la calle 17 N° 755 - Villa Tunari.

Exposición Itinerante: Ecología y Medio ambiente

La semana del 27 de abril al 2 de mayo, se realizó la exposición itinerante "Ecología y Medio Ambiente", auspiciado por el Museo Nacional de Historia Natural.

El Centro recibió la visita de varios establecimientos educativos como: Escuela Walter Alpiro Durán, Raúl Salomón de la Barra, Rafael Mendoza Calderón, Villa Tunari, Tocopilla; la Unidad Educativa Brasil y los colegios Marcelo Quiroga Santa Cruz, Técnico Humanista Walter Alpiro Durán, Villa Tunari y Miguel Grau.

Los profesores participaron con sus alumnos en la visita a la exposición; colaboraron en el diálogo y explicación que brindaron las facilitadoras y siguieron la caminata desde los establecimientos hacia el CMEC.

La exposición formada por animales disecados y paneles con temas específicos, sirvió de reflexión para que asuman los estudiantes una defensa por su medio ambiente. Esta actividad contó con numerosos participantes, habiendo sobrepasado las expectativas del CMEC.



Defensa de la DEMOCRACIA

y los DERECHOS HUMANOS

Por: Miguel Longo

Los recientes acontecimientos políticos de Perú y los más lejanos de Haití, donde de distinta manera se han echado por tierra las instituciones democráticas esenciales, ha vuelto a replantear la difícil cuestión de la defensa de la democracia en relación con el respeto de los derechos humanos.

En Perú, el presidente Fujimori -con el apoyo de las Fuerzas Armadas- disolvió el Congreso y suspendió el Poder Judicial, asumiendo poderes totales en el marco de un "gobierno de emergencia" por un periodo determinado, con la promesa de reanudar las instituciones tras el objetivo de una "democracia real".

En Haití, las Fuerzas Armadas depusieron al presidente constitucional, Jean Bertrand Aristide, pero no clausuraron el Congreso ni tocaron al Poder Judicial, promoviendo la instauración de un "gobierno provisional", supuestamente hasta la convocatoria de nuevas elecciones para el Ejecutivo.

En ambos casos, se ha quedado el orden democrático institucional, que en principio constituye la mejor garantía y el marco natural para el respeto de los derechos humanos.

Frente al golpe militar en Haití, la co-

munidad interamericana, representada por la OEA, optó por una actitud dura: la imposición de un estricto embargo económico, que se prolonga ya por casi seis meses.

La medida no ha surtido, hasta el momento, el efecto deseado de obligar a los golpistas a retroceder y reponer en sus funciones al Presidente depuesto. Pero sí ha tenido el efecto no buscado de perjudicar directamente a la gran mayoría de la población del país más pobre de América.

Un informe reciente de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja alerta acerca de que el número de hambrientos en Haití pasó de 750.000 a más de un millón como consecuencia del embargo.

Seguramente aleccionados por esa experiencia, los cancilleres de la OEA optaron por una actitud más cauta respecto de Perú, evitando aplicar sanciones drásticas.

En el caso haitiano, en nombre de la defensa de la democracia, que es el sistema que más protege los derechos humanos en general, se está contribuyendo de alguna manera a conculcar algunos de esos derechos básicos, como es el derecho a la alimentación de grandes masas de per-

sonas.

En el caso peruano, para evitar caer en ese extremo, se está dejando de alguna manera -según piensan muchos- librado a la buena voluntad de un poder autocrático el respeto de los derechos políticos fundamentales de todo un país.

Duro y difícil dilema el que plantean las peculiares características de países sometidos a las graves tensiones de la pobreza, la corrupción, la falta de representatividad de los poderes.

La conclusión que puede extraerse de este breve análisis es que el respeto de los derechos humanos, tan fácil de fundamentar en principio, resulta muy complejo de precisar a la hora de aplicarlo a sociedades concretas, transidas por gravísimas distorsiones arrastradas durante siglos.

Pero esa dificultad no debe, por supuesto, ser una excusa para dejar a un lado la lucha por la vigencia de los derechos fundamentales, sino más bien aplicarse para buscar los medios concretos de respetarlos cualesquiera sean las circunstancias. El secreto radica en una sabia percepción de las realidades concretas y una respuesta imaginativa y siempre fiel al objetivo fundamental: la vigencia del hombre en su medio propio. ■

Presentamos el boletín No. 20 "Militancia por la Vida", ofreciendo una comunicación alternativa donde se analiza y profundiza temas de coyuntura del quehacer nacional e internacional, desde una perspectiva de los derechos humanos. Hemos visto la necesidad de continuar con las suscripciones y continuar nuestras ediciones.

**MILITANCIA
POR LA VIDA**

Suscripción anual (6 números con dos separatas)

Nacional Bs 25.00
América Latina \$us. 10.00
USA y Europa \$us 12.00

Ref. SERPAJ, Casilla 5807, La Paz - Bolivia

Religión

ORIGINARIA FRENTE A UNA

Religión

INVASORA

Por: Marcelino Vilca

La invasión española, hace 500 años, no ha podido terminar con la verdadera religión de las naciones originarias. La lucha y la resistencia persiste continuamente frente a una imposición de la clase dominante, a pesar de contar con su poder en el gobierno.

La mentalidad cristiana ha tratado de confundir, no ha tomado los principios de la ideología andina; al contrario hay una necesidad en la sociedad, de percibir (hasta este momento no pasó nada) la acción de los que predicaban en los cultos, tanto protestantes como católicos incluso utilizando al amor, paz y tranquilidad, pero en el mundo no existe como tal, sino existe dominantes como eje social colonial y como dominados del eje social nacional. Primeramente veamos nuestra historia, la historia verdadera, donde una nación tiene su propia historia, su cultura, su lengua y su religión. En el mundo andino se puede denominar en términos generales a la religión como Cósmica-Telúrica. Antes de la cultura Tiahuanaco, existe una evolución de pueblos como: Larecacha, Lupacas, Pacajes, Omasuyos, Kollas, Chayantas, Carangas, Quellas, Yuras, Charcas y otros; la historia nos demuestra que dichos pueblos tenían una adoración, según su creencia de dioses y el poder que tenía cada uno

de acuerdo a su cultura.

En la época de Tiahuanaco, hay un estado de civilización que regula una generación de excedentes a través de la alienación de la fuerza de trabajo mediante el aparato religioso.

Origen de los Incas. Surgen del origen de Omasuyos (de la isla del sol), del ayllu de Hurintaipikala, que se traslada hacia el Cuzco (región Charcas), que iba liderizando por la dirigencia política religiosa de los mallkus (Inca Mallku - Mama Thalla) y que será esta dirigencia puquina, la que restaurará el Imperio de los Incas.

En el incario y Tiahuanaco existió una continuidad en la configuración de la religiosidad andina.

Existía una libertad para adorar a sus dioses, a distintas Huacas, como pueblos originarios, como también la reciprocidad, la igualdad entre dioses andinos, en esta época del incario. La religión Cósmica se halla orientada a dioses que hacen a la religiosidad cósmica; para los Urus, los Aymaras y para los Quechuas, el cosmo sagrado era la Pacha o Pachamama, se divide en tres partes: el Aka Pacha o el Cosmo de arriba; el Aka Pacha o el Cosmo de corresponde a la tierra y el Manqha Pacha o el Cosmo Subterráneo. El or-

denamiento del Cosmo como un organismo único y sagrado se basa en la jerarquía de algunos de los elementos del Cosmo de acuerdo a la Cosmovisión concreta de cada uno de los pueblos y naciones originarias.

Los primeros dioses a partir de la formación de la civilización puquina, tiahuanacota son de la cultura cósmica, así los dioses de Pacha, Tata Inti o Padre Sol, Mama Quilla o Madre Luna, Tata Illapa o Padre Rayo, son los dioses del Cosmo Celestial. Los dioses que corresponden al Cosmo Telúrico o los dioses de la tierra, podemos mencionar a: Wiragocha o Madre Mar o Laguna y a los Mallkus y Wawanis que llegan a ser los Huacas locales.

Estos dioses demuestran que los aymaras y quechuas tenían su propia religión, y necesariamente, tenían que servir y adorar. El hombre no tenía dificultades para tener sostén económico, se adoraba al Tío o Mallku; de esa manera, los minerales fueron considerados con una producción en cantidades, y los cultivos de igual manera.

Por otra parte, la religión andina consistía en un imperio de cuatro principios, bajo la lógica de Akapana; los principios fundamentales son: amor, sabiduría, trabajo y poder. Son principios de las naciones originarias, que históricamente ya contaban con poder de estado, territorio, recursos naturales, religión y arte. Dentro del Cosmo Visión de Akapana, gira el tiempo y las estaciones del año, también para calcular los tiempos, para todo trabajo, como ser la siembra, la cosecha y otros. Así también para indicar la unidad de trabajo.

Con la invasión de 1492, surge una imposición, obligando desde la religión foránea a practicar y ser cristiano, destruyendo el imperio de Tiahuanaco.

Para los asaltantes y/o usurpadores, su religión la utilizaban no sólo en el enfrentamiento, sino en muchas acciones, violaciones, torturas. Entonces para las naciones originarias, la religión europea es un abuso total a la cultura andina, especialmente, las construcciones de iglesias católicas, en todos los lugares donde existía nuestras Huacas y santuarios. ■



SERPAJ

Summary

- The editorial is dedicated to the woman-worker, in both the urban and rural areas, to whom we express our respects.
- The principal political parties suscribed an agreement where they agree to stop all investigation of the Huanchaca case. The people repudiated the results of the first vote in the Congress destined to block the process against ex-Minister Fernando Barthelemy, also within the Huanchaca case.
- Chagas disease is now declared endemic in 60% of the country. Up until 1990, Bolivia did not have a national program for the control of the disease. At present, there are two official campaigns: one, a pilot program sponsored by the CCH/USAID and the Ministry of Health and the second, Habitat of the PNUD.
- The activities in SERPAJ are continuing in the children's area, at the same time several classes in vocational training are being held in the Cultural Center in Villa Tunari. Other activities for the youth in the area continue with increasing participation.
- We also feature an article related to the defense of democracy and the respect for Human Rights, and the latest events in Perú and Haiti.
- The supplement this time focuses on the subject of education in our country, on events such as the recent activities of the Teacher's Federation, student opinion and a story about the Educational Congress.

EDICION	Depre. de Comunicación
COLABORACION	Andrés Soliz Rada Susanna Rance Miguel Longo Marcelino Vilca
SEPARATA	Alcibiades Beltrán Victor Hugo Cárdenas
FOTOS	Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos y SERPAJ
DIAGRAMACION	IRPA Lurafía

**MILITANCIA
POR LA VIDA**
Servicio Paz y Justicia

LA PAZ
26. VI. 92 -10
DTTO Nº 2

REPUBLICA
102 85-0200
BOLIVIA

SERPAJ- Argentina
Piedras 730
1060 Buenos Aires,
ARGENTINA

CASILLA 5807
La Paz, Bolivia