



Página

3 JUN 1996



Servicio Paz y Justicia-México

Boletín Informativo

Número 5

Marzo/Abril 1996

EDITORIAL

Tabasco, Chiapas y Guerrero son Estados de la República Mexicana con un alto índice en la violación a los derechos humanos y tristemente infrigidos por quién debería procurarlos... sus propios gobernantes, sin embargo y ante estas injusticias, el pueblo se mantienen en lucha por defenderlos y conservarlos (aún arriesgando su propia vida).

Así vale la pena resaltar la lucha de los tabasqueños que hoy sobresale en el ámbito nacional por defenderlos y seguir pugnando por ellos y, junto con los chiapanecos dan un ejemplo de dignidad al resto del país. Y tenemos que recordar que los tabasqueños no sólo están sufriendo por sus ríos, su selva y los mismos alimentos cultivados por ellos se estén envenenando y muriendo paulatinamente por la extracción del petróleo, además los recursos económicos que de ahí salen ni siquiera son para el pueblo y si lo es la expropiación (si un campesino cuenta con la desgracia de tener petróleo en su terreno PEMEX le dará una pequeña gratificación dejándolo sin su parcela para cultivar y con varias hectáreas más contaminadas), la represión y el envenenamiento del medio ambiente.

Cansados ante estos abusos los tabasqueños se dieron a la tarea de proteger lo poco que tienen y defenderlo del

avance implacable de pesada maquinaria extractora de la negra sangre de la tierra y la convierte en veneno que no solo actúa en el entorno sino en el alma de quien se enriquece con ella. El defender su suelo a resultado ofensivo para quienes detentan el poder económico del país y les ha herido que cientos de compatriotas tabasqueños tomaran los pozos petroleros ante esto inmediatamente las autoridades respondieron ante el "abuso" de los osados campesinos que pugnan por su derecho a la preservación del medio ambiente y al respeto cabal a sus ciudadanos. Así en una de las tantas manifestaciones, la represión de nuevo llegó y la aprehensión a decenas de tabasqueños y tabasqueñas no se hizo esperar y la cárcel y maltrato fue la respuesta del gobierno estatal.

Así podemos decir que nuestro gobierno continua dando grandes y penosos ejemplos de falta de respeto a los derechos de las personas (y sobre todo si estas forman parte del cada vez más alto número de pobres), pero la lucha digna de estas personas van formando cada vez más conciencia en el alma nacional. Pensamos que cuando la verdadera justicia se aplique en un pequeño territorio de nuestro país el cambio comenzará a darse en México, pero es claro, la pugna por ella debe ser diaria y en todos los ámbitos.

TALLER: "DERECHOS HUMANOS CON LOS NIÑOS"

El pasado 3 de febrero, SERPAJ-MÉXICO realizó el taller *Derechos Humanos con los niños*, e impartido por Roger Maldonado. En el participaron diferentes representantes de organizaciones no gubernamentales que trabajan en la materia, los temas principales fueron los siguientes:

- a) Concepto de Educación para la Paz y los Derechos Humanos (EPDH)
- b) ¿Qué se entiende por educar para la paz?
- c) Implicaciones educativas de la EPDH
- d) El valor del juego

Vale la pena resaltar algunos puntos del taller, por ejemplo, se mencionaron los diversos tipos de paz: Paz Negativa que tiene su origen dentro de la cultura grecoromana (eirene, griego y pax, romano), estas alcanzan realidades sociales, culturales y políticas. Tales concepciones consideran al mundo como un todo; la paz es un estado de cosas que regula las relaciones internas en el seno de la sociedad, así como la administración de la realidad exterior. Para los griegos el termino

paz es racional y no metafísico, mientras que para los romanos se trata de un concepto real y racional y no de un simple ideal. Se tomó en cuenta la definición de la pax romana, al considerarse que provenía de un pueblo imperialista pues para ellos el termino significaba la ausencia de conflicto o violencia (rebelión) impuesta y asegurada por su aparato militar; Paz Positiva, aquí la definición es oriental y se refiere más a la introyección del sujeto y sus acciones, así pudieron identificarse el Shanti Hinduista, Ahimsa Janista, Paz Tacista, el Shalom Hebreo y la Paz Cristiana.

Dentro del taller se citó la concepción moderna de Paz Positiva como resolutive de la 11.1 Conferencia General de la UNESCO en 1974 *La paz no puede consistir únicamente en la ausencia de conflictos armados, sino que entraña principalmente un proceso de progreso, de justicia y de respeto mutuo entre los pueblos, destinado a garantizar la edificación de una sociedad internacional en la que cada cual pueda encontrar su verdadero lugar y gozar de la parte de los recursos intelectuales y materiales del mundo que le corresponde y que, la paz fundada en la injusticia y la violación de los Derechos Humanos no puede ser duradera y conduce inevitablemente a la violencia.*

El tallerista recalcó los objetivos básicos del tema de Educación para la Paz: Uno, concienciación, o sea despertar más al individuo de una forma más humana, fraternal, no-violenta y pacífica; Dos, ejercitación no-violenta y pacificadora, basada en la humanización progresiva del instinto luchador por obra del amor, ejercitación que debe conducir al desarrollo de hábitos, destrezas y acti-





tudes; Tres, responsabilización del ser humano y de la sociedad en la obra individual y colectiva de la pacificación interior, del respeto activo y referencial por todas las formas de vida y por los deberes y Derechos Humanos, así como la instauración de una verdadera paz por medio de la no-violencia.

COMO ENSEÑAR SUS DERECHOS A LOS NIÑOS

El tallerista mencionó que enseñar a los niños sus derechos significaba que estos deberían de asimilar un conjunto de valores contenidos tanto en la sociedad como en los instrumentos legales, así como estimularles para que desarrollasen su capacidad de ejercer la libertad personal. Para él, el objetivo primordial impone un concepto de educación distinto al tradicional, o sea, una educación liberadora. Una de las reflexiones dentro del trabajo de los derechos de los niños es el que cada niño aprenda sus derechos a fin de que este se conozca y afirme como persona, y que este hecho educativo solo puede realizarse a través de estrategias para el desarrollo de la empatía, el autoconocimiento, la elección, la capacidad de creación, comunicación y la creación de grupo. Es decir dentro de una educación personalizada.

Finalmente baste decir que el objetivo del taller fue el que promotores de los derechos de los niños, reafirmaran sus conocimientos y compartieran sus propias experiencias de trabajo.

EL TRIBUNAL DE VIENA

"Vine al taller porque queremos aprender cosas, pero la concientización debemos traducirla en acciones".

Esta y otras frases surgieron durante el segundo video-foro presentado por Serpaj-México: *Los derechos de la mujer, El Tribunal de Viena*. El videoforo contó con la participación de mujeres pertenecientes a diversos movimientos sociales y el contenido de la cinta muestra los testimonios de mujeres a quienes se les han violado sus derechos. El video-foro hizo que surgieran más expresiones como: *este video debe difundirse más, pues los testimonios nos importan a todas y la rabia que nos despierta, debemos canalizarla y volverla acción, para ganar un mayor respeto en la sociedad.*

El video es un trabajo realizado por Radhika Coomarasawamy, reportera de ONU y producida por Augusta y del National Film Board de Canadá y producido en español por SERPAJ MÉXICO. El Tribunal de Viena resalta los fuertes testimonios de mujeres de todo el mundo que presentaron ante un panel de eminentes jueces en el Tribunal Global sobre las Violaciones de los Derechos Humanos de las Mujeres. Las mujeres que dieron su testimonio emplazaron a los líderes mundiales asistentes a la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre Derechos Humanos en Viena, a *reconocer estas violaciones como las brutales violaciones a los Derechos Humanos que de hecho son.*



DONALD HESSLER NO DESCANSA EN PAZ

Muchos signos de esperanza subsisten, entre ellos los actos, las palabras, los gestos de Donald Hessler. Recordarlos es recibir una fuerza que aviva el compromiso y la esperanza

¿Quién era Donald
Hessler?

Soy hombre, pero feminista, soy sacerdote, pero anticlerical, soy gringo pero antilimperialista, católico, pero ecuménico.

Con estas frases se describía nuestro amigo Hessler y rescatamos este artículo que nuestro compañero Rafael Landerreche escribió sobre este hombre que mostró con su estilo de vida, coherencia y amor a la verdad al caminar con sencillez y compromiso al lado de los pobres.

Trazos de una vida misionera

Donald Hessler murió el 2 de octubre (año no sólo de la matanza de Tlatelolco, sino también del nacimiento de Gandhi, cuyas enseñanzas no-violentas Donald tradujo y aplicó a la realidad latinoamericana) en un pequeño cuarto acondicio-

nado en la sacristía de la capilla de La Purísima, en Cuernavaca, Morelos tal como siempre quiso vivir: sin ningún título de autoridad (no era ni párroco, ni vicario, ni capellán, sino simplemente un cura viejito-que podía dar clases de dinamismo evangélico a los más jóvenes- que vivió prácticamente como arrimado desde que su obispo, en Ciudad Netzahualcóyotl, lo corrió de Los reyes mediante una serie de malas artes que no es el caso relatar ahora).

Los últimos 15 años de su vida los paso promoviendo y acompañando a las comunidades eclesiales de base en Los Reyes La Paz y en Ciudad Lago, ambos pertenecientes a la diócesis de Ciudad Netzahualcóyotl. Fue precisamente en Los Reyes donde inspiró la fundación del SERPAJ (Servicio Paz y Justicia) de México, afiliado a la organización latinoamericana del mismo nombre, que fue en un tiempo coordinado por Adolfo Pérez Esquivel y cuyo objetivo es apoyar los movimientos populares de liberación con el corazón no-violento. Cuando por motivos de su mala salud ya no podía soportar el polvo y el smog del ex-lago de Texcoco se mudó a Cuernavaca, ahí siguió impulsando hasta el último momento lo que fue el tema constante de su misión profética: los pobres, las mujeres, los laicos, el ecumenismo y la no-violencia activa.

Donald Hessler nació en Michigan, el Michoacán gringo, como él bromeaba, en 1912. Toda-

vía quinceañero, como se estilaba en esos tiempos, ingreso a la congregación de los Misioneros de Maryknoll. Siendo seminarista conoció el movimiento del Trabajador Católico y a su fundadora Dorothy Day, a quien muchos consideran la católica más importante de este siglo en los Estados Unidos.

Con Dorothy y Peter Maurin Donald aprendió la opción radical por los pobres y por la no violencia-activa, al estilo de Gandhi y de Martin Luther King. Donald siempre dijo que su formación se la debía más al Trabajador Católico que al seminario, tanto que en un momento dado pensó dejar la vida religiosa y seguir trabajando como laico al lado de los pobres y los obreros de su país.

Sin embargo se ordenó como sacerdote y su primer destino fue China. Al poco tiempo de su llegada, los japoneses invadieron China y metieron en campos de concentración a todos aquellos a quienes consideraban potencialmente subversivos, lo cual incluía a los católicos y a los blancos. A Donald y a sus compañeros recién llegados, los japoneses les permitieron, por el poco tiempo que llevaban, regresar a su país. Pero Donald decidió quedarse para ayudar a su superior a atender a los católicos prisioneros, a pesar de que el padre superior le ordenaba tajantemente regresar a los EE.UU.. A la santa obediencia que aquél

invocaba para imponer sus mandatos, Donald contrapuso la santa desobediencia, carisma que posteriormente predicaría y viviría cuantas veces el Espíritu Santo, hablando a través de la comunidad, le hizo sentir la necesidad de contrarrestar el verticalismo de la jerarquía.

Tiempo después las tropas norteamericanas llegaron a China liberando a los prisioneros y poniendo en su lugar, en el mismo campo de concentración, a los que ahora ellos consideraban peligrosos. De nuevo tuvo Donald la oportunidad de volver a la tranquilidad de su patria y de nuevo decidió quedarse. Su argumento en esta ocasión fue que mientras ellos habían estado presos había habido numerosas muestras de humanitarismo de parte de los carceleros japoneses. Ahora quería quedarse para asegurarse de que hubiera alguna correspondencia por parte de los aliados. Y añadía Donald con tristeza, muchas veces el trato que daban los gringos a los japoneses era peor que el que estos habían dado a sus prisioneros. Seguramente esto reforzó su convicción no-violenta de que no era con guerras, que inevitablemente pintan al enemigo como el malo y a los propios como los buenos, con lo que se iba a lograr la

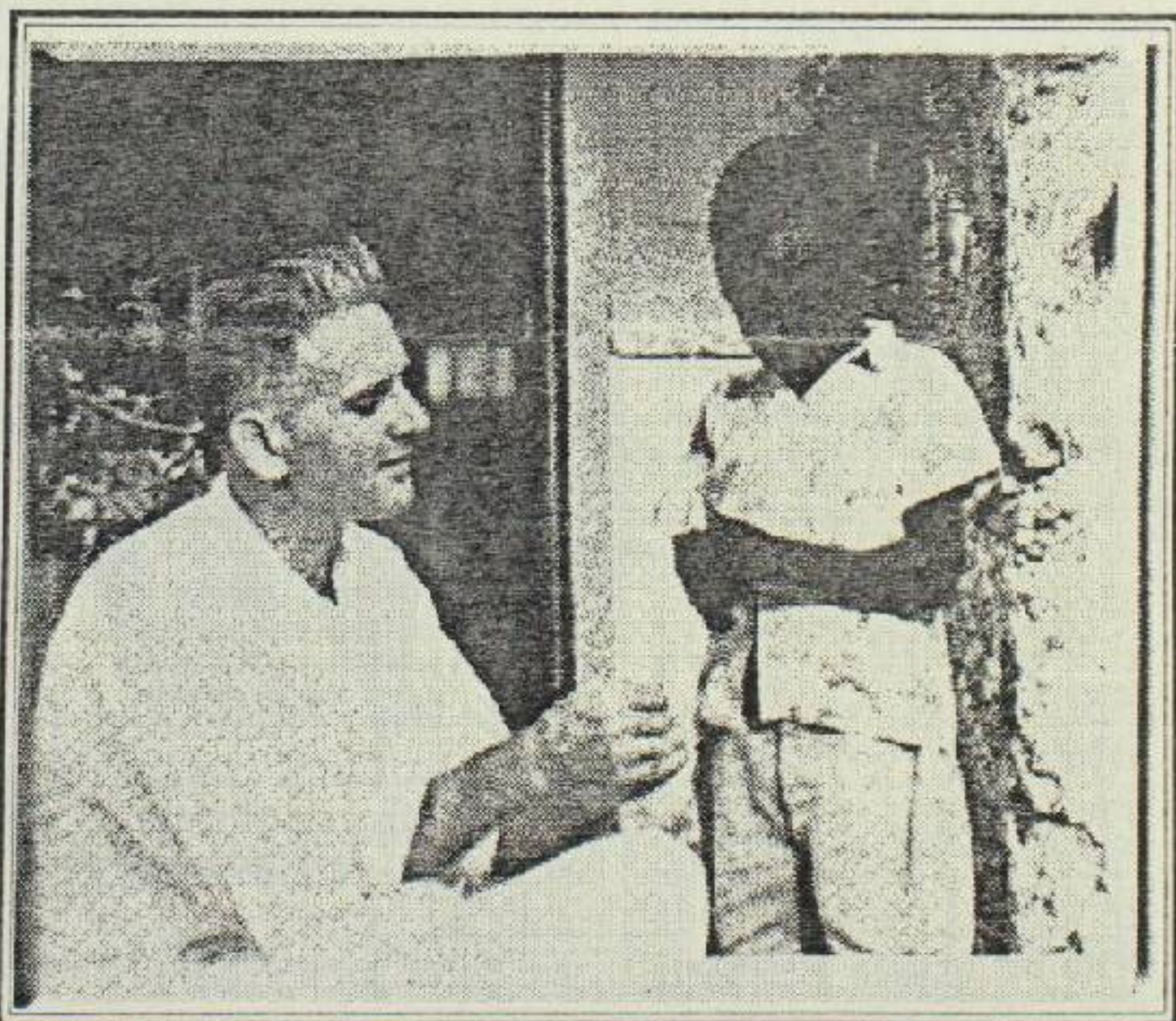
paz y la justicia en la tierra.

Con apenas un par de años para medio recuperarse de los estragos en su salud causados por los cuatro años en el campo de concentración (Donald contrajo una enfermedad en los pulmones de la que nunca se recuperó, el entusiasta misionero de Mariknoll emprendió el viaje a Bacalar, Quintana Roo, lugar que en aquel tiempo debe haberle parecido a un norteamericano tan remoto como China, y ciertamente menos civilizado. Desde entonces hasta el día de su muerte, México fue su lugar de misión, destacando entre otros destinos los de Los Reyes la Paz y Ciudad Lago, en el Estado de México y el de Cuernavaca, Morelos, hasta el fin de sus días.

El hombre del Magnificat

¿Por qué llamar a Donald el hombre del Magnificat? En síntesis estas son las razones:

1) En primer lugar, porque comprendió y promovió cabalmente el papel crucial de la mujer en la evangelización. Como en sus experiencias con Dorothy Day, su comprensión del Nicam Mopohua (historia contada por los indígenas sobre las apariciones de la Virgen de Guadalupe a Juan Diego), o la experiencia en cualquier parroquia o comunidad, la mujer, y María como su principal modelo, es, no un simple adorno o mera acompañante, sino frecuente dueña de la iniciativa e impulsora principalísima de la acción comprome-



tida y comprometedora. Exaltó la virtud femenina de ser metiche, como María en Caná de Galilea. Si María pudo impulsar a Jesús a actuar en las bodas de sus amigos, fue porque en un momento dado, como mujer atenta a las circunstancias, pudo escuchar la voz del Padre antes que su mismísimo Hijo. En la iglesia las mujeres han demostrado en numerosas ocasiones que pueden escuchar esta voz - y actuar - mucho antes que los hombres.

El marianismo liberador de Donald era todo lo contrario de la devoción sentimentaloides que es tan compatible con el machismo y la manipulación. Más cercano a Jesús mismo que a siglos de tradición, no cayó en el juego fácil de exaltar al vientre que te llevó y a los pechos que te amamantaron, sino que proclamaba más bien que eran dichosos los que escuchaban la voluntad de su Padre y la ponía en práctica, con lo que exaltaba de una manera más alta a la misma María y a las mujeres que lo acompañaban. Su guadalupanismo no ponía el acento en el hermoso pero excesivamente trillado (y fuera de contexto) ¿no estoy yo aquí que soy tu madre?, sino más bien en le casi olvidado ...mucho te pido y con rigor te mando, que vayas otra vez a ver al obispo... o a tu esposo, o a tu superior, y dile que tiene que poner en obra mi voluntad. Gustaba citar un texto del Antiguo Testamento

que alguna olvidada liturgia aplica a María: terrible como ejército formado para el combate. Cuando, en la misa de los nueve días de la muerte de Donald, un sacerdote de cabeza dura y criterio reaccionario se creyó en la obligación de refutar, mediante un chiste de mal gusto, algo que escribió el difunto sobre la necesidad de que la Iglesia reconociera plenamente el sacerdocio de la mujer, una por una se fueron parando (las mujeres asistentes), confrontando al cura machista, le dijeron: "Donald nos hizo ver que a la mujer se le respeta, no se le denigra".

2) Proclama mi alma la grandeza del Señor y se goza mi espíritu en Dios mi salvador... Bajo una apariencia dura (y muy capaz de regañar severamente cuando hacia falta) Donald Hessler escondía la alegría del que sabe que el Todopoderoso ha hecho obras grandes en mí y su misericordia llega de generación en generación a los que le temen. No le gustaba que lo saludaran con un ¿cómo está padre? Decía que uno tenía que saludar siempre con alguna buena noticia. A un pobre médico que le preguntó en el hospital ¿cómo está padre? le salió con una broma que lo hizo salir del cuarto diciendo tomen a su enfermo, si se burla del doctor, ya no le hace ninguna falta.

3) El hace proezas con su brazo... Un pastor evangélico (pentecostal) que concelebró en un acto ecuménico el día de su fallecimiento dijo, "Donald era un guerrero. Efectivamente, su actitud te-

nía el tono del combatiente por la causa de todos los oprimidos. No le gustaba hablar de la no-violencia a secas, sino de la no-violencia activa o, mejor aún, de la no-violencia revolucionaria. Decía, citando unas casi olvidadas palabras de Jesús que, la oración, la fe y la comunidad, se harían cosas más grandes que las que El mismo había hecho.

4) Aquel cuyo nombre es Santo, derriba del trono a los poderosos y enaltece a los humildes... Quizá el rasgo más constante en la predicación donaldiana es el de la inversión mariana comprendida en estas palabras. El de arriba va para abajo y el de abajo va para arriba, trátase del rico frente al pobre, el hombre frente a la mujer, de los padres frente a los hijos, del blanco frente al indígena y del evangelizador frente al evangelizado (como en el Nican Mopohua), del sacerdote frente al laico o del obispo frente al sacerdote. Aun sacerdote temeroso de un mayor compromiso con los pobres por lo que pudiera decirle su obispo, lo reprendía: ¡cuando te mueras no te va a juzgar tu obispo, te va a juzgar el Hijo del Hombre hambriento, sediento o preso, te van a juzgar los pobres! A los ricos les decía, los pobres van a ser sus jueces, vayan quedando bien con ellos ¡sobornen a sus jueces!

Rafael Landerreche

IR JUNTOS CAMINANDO

Del Equipo de Educación para la Paz y los Derechos Humanos

*"...Las islas tienen un silencio que se oye. En realidad todo silencio consiste en la red de menudos ruidos que lo envuelve..."*¹

Cuando pensamos hoy en la educación para la Paz y los Derechos Humanos, nos gana la imperiosa y revitalizante necesidad de revisar/nos en varios sentidos, fundamentalmente en lo que tiene que ver con las prácticas cotidianas y las teorías que las sostienen o fundamentan. Nos gana así la necesidad de ponernos de reestreno, pero sobre todo de sumergirnos en los estrenos.

Hoy sin dudas, nuestras búsquedas se ubican en un escenario diferente al de las décadas anteriores, no porque la (s) injusticia(s) haya(n) desaparecido, lo que es una obviedad, sino más bien porque transitamos en forma acelerada hacia la globalización, cuya propuesta central gira alrededor del imaginario *Producir con eficacia consumir con opulencia*,² lo que hace que la mayor parte de nosotros, habitantes de este planeta, quedemos afuera del sistema.

Vemos y sentimos entonces como se refuerzan

antiguas polarizaciones sociales, pero además como se crean otras, que también nos incluyen paradójicamente como LOS EXCLUIDOS.

Es que ya ni siquiera estamos ante las promesas del viejo Estado benefactor o populista, que sostenía que siguiendo determinados lineamientos *todas ibámos a ser reinas*,³ sino que hoy el fenómeno de la exclusión es visto por parte del modelo neoliberal como algo natural y hasta justo y necesario.

Es así que nos ubicamos ante una situación que nos plantea viejos, pero también nuevos desafíos, y es por eso que hablamos de estrenos, en un marco que como dice una canción *no es lo mismo pero es igual*. Pues no es el universo de hoy el mismo que habitábamos cuando hacíamos nuestras primeras búsquedas a través de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos, pero este mundo neoliberal nos sigue indignando de igual manera.

Por lo que continuamos tratando, como dice el evangelio, (Lc 15-8-10) de encender la lámpara, barrera la casa y buscar cuidadosamente, para que a

la postre el hallazgo sea: caminos hacia otra versión del mundo, *un mundo en donde quepamos todos*⁴ y del que nadie sea excluido, en donde además la vida sea de la mano con la dignidad.

Ahora bien como educadores/as, y en esto de las búsquedas y de los estrenos y reestrenos, vamos al reencuentro de Paulo Freire diciéndonos:

La educación en general es una educación en respuesta en lugar de ser una educación de preguntas. Una educación de preguntas es la única educación creativa y apta para estimular la capacidad humana de asombrarse, de responder a su asombro, y resolver sus verdaderos problemas



esenciales, existenciales y el propio conocimiento. 5

Las palabras de Freire nos hacen reflexionar acerca de la calidad y/o la dimensión de nuestras preguntas hoy. Y no se trata de desvalorizar o desechar lo andado, pero creemos más que nunca en la necesidad de hacer de la investigación el soporte de la práctica pedagógica en derechos humanos, así como de la práctica el alimento para la investigación.

En ese sentido la investigación participativa y etnográfica se constituyen en recursos importantes que nos involucran a todos (educandos y educadores) y sin lugar a dudas sus resultados nos colocarían en su mejor conocimiento del ser humano y de la realidad sobre la que nos proponemos incidir, teniendo así más posibilidades de encontrar las respuestas que buscamos.

También y ligado a lo anterior, nos preguntamos cómo hacer un trabajo a fondo en derechos humanos, articulando los dos niveles que ha diario nos dividen: el campo de las acciones urgentes y el otro de acciones fundantes. Estas últimas son, por supuesto, acciones para construir el futuro, pero no podemos pasar por alto el presente que reclama.

Por otra parte nos cuestionamos acerca de cómo dar un salto cualitativo si no profundizamos en las formas e instrumentos de comunicación.

Creemos que lo que muchas veces visualizamos como apatía o desinterés de parte de la sociedad, más que nada de parte de los jóvenes, no es otra cosa que la imposibilidad nuestra de encontrar lo que les motiva, lo que les toca. Nos preguntamos entonces como ganar espacios de comunicación y sensibilización?



Otra de nuestras preguntas actuales es acerca del necesario acercamiento entre la educación popular y la educación formal, y como hacer que el ideal emancipatorio que constituye el principio de la educación, no se desvirtúe y no se convierta en un campo de agitación o adoctrinamiento político y/o religioso. Pero también nos preguntamos como hacer para que

dicho principio emancipador permee la escuela, ya que la misma sigue siendo un espacio de socialización importante para el desenvolvimiento social de los individuos.

Sabemos que esta apertura de la escuela no se logra sólo desde adentro, por el esfuerzo titánico de algunos maestros convencidos de su labor transformadora, es necesaria la intervención externa, desde la comunidad toda. Ahí tenemos un campo de acción importante las ONG para hacer que la escuela se ocupe de los problemas de la vida, más allá de una racionalidad instrumental. Pero tenemos que encontrar una estrategia adecuada además.

Y en ésta línea de pensamiento nos planteamos la problemática de la formación de los educadores/as. Nos preguntamos acerca de la función del docente en la sociedad, y como trabajar en este campo, para que los mismo no sean ni meros funcionarios del oficialismo, ni adoctrinadores en ningún sentido como ya expresamos. Buscar vías para que los/as educadores/as aprendamos a desempeñarnos fundados en una ética que coadyuve a la formación de sujetos autónomos, capaces de construir y vivir la democracia, es otra de nuestras inquietudes hoy.

Tampoco estamos alejados de las preguntas que otros se hacen acerca de la relación conocimiento-poder. Y éste es uno de los temas que más nos atrapa, por las vías que abre a nuestras inquietudes y perspectivas de trabajo, pero consideramos que aún nos queda camino para andar para tener respuestas de explicitar.

Y ahora bien, a esta altura, a quien le quedan dudas que estamos metidos en un mar de preguntas, y que aún no se acaban, porque por ejemplo, también nos preocupa cómo convencer a toda la sociedad, no sólo a los que están en desventaja, que los derechos humanos constituyen el mejor código posible de convivencia, y que los mismos están íntimamente relacionados, es decir que la condición de concreción de los derechos civiles y políticos es el reconocimiento y respeto de los derechos económicos, sociales y culturales y viceversa, así como la plena vigencia de los derechos de los sectores más débiles de la sociedad, de las llamadas minorías, que en definitiva somos la mayoría.

Y cómo hacer que nuestras propuestas sean válidas, quien las validará, si el Estado se retira a pasos agigantados de lo que otrora asumía como responsabilidad: brindar los servicios considerados esenciales a la sociedad. hoy quién se responsabiliza de ello, y por lo tanto ante quién reclamar? O como hacer para que el Estado reasuma esa responsabilidad? ¿Es esto posible?

Estas son algunas de las preguntas-problemas que con más fuerza nos planteamos y que queremos

compartir el sentimiento que nos anima. Nos sentimos ante un desafío casi del tamaño del mundo, más no por ello paralizante, lo que no implica que nos anime enfrentarlo solos, vaya arrogancia -esa si del tamaño del mundo- si así fuera! Por lo mismo lo que nos entusiasma y alienta es lo del título: Ir juntando caminos, ir buscando acuerdos interinstitucionales e interpersonales, ir dando sentido a las redes con nuestros esfuerzos concretos, ir precisando aunque sean mínimos consensuales que orienten nuestra acción, para que vayan encontrando respuestas nuestras preguntas, que son las que otros muchos también se hacen, y para que así los "silencios" de nuestras islas sean al fin oídos.

María Leonor Piñeyro

Notas:

- 1 Calvino, Italo: Los amores difíciles . (La aventura de un poeta-1958-), México, Tusquets editores, 1995.
- 2 Gallardo, Helio: Expresión realizado en varias oportunidades en las conferencias pronunciadas en DEI, San José de Costa Rica, de marzo a junio de 1995.
- 3 Gabriela Mistral: Título de uno de sus poemas más conocidos, parafraseado por Helio Gallardo en sus conferencias en el DEI de marzo a junio de 1995, para referirse a los modelos de desarrollo de América Latina y la situación actual.
- 4 Cuando periodistas preguntaron a los zapatistas cual era el proyecto que imaginaban para México, ellos contestaron: "una sociedad en la cual quepamos todos". Franz Hinkelammert nos dice al respecto en Pasos N° 60 (julio-agosto 1995) que un proyecto de esta índole implica una ética universal. Pero que no dicte principios éticos universalmente válidos. No preescriba ni normas universalistas generales ni relaciones de producción determinadas universalmente válidas.
- 5 Freire, Paulo: Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faundez. Buenos Aires, La Aurora, 1986

REALIDAD NACIONAL

Atentado contra periodista de Radio Huayacocotla.

-Veracruz-

El 28 de enero de 1996, el periodista José Barrón Rosales, corresponsal de Radio Huayacocotla en el estado de Veracruz, fue víctima de un atentado del cual afortunadamente salió ileso, sin embargo su vida e integridad física aún corren peligro. El periodista fue atacado por Aquilino Mendoza, vecino del paraje "El llano", por no estar de acuerdo con su labor informativa en la radio indígena.

Mientras tanto ciudadanos de las comunidades de El Perico, Amaxac, Benito Juárez y El Papatlar han denunciado los hechos ante el Ministerio Público, el Presidente municipal de Texcatepec y el gobernador del Estado sin que hasta el momento se hayan tomado medidas para proteger la vida de Jose Barrón y aprehender a Aquilino Mendoza, por intento de homicidio.

Denuncias recibidas en el segundo foro sobre "Violación a los Derechos Humanos" en la ciudad de Tlaxiaco.

-Oaxaca-

Los 120 participantes en el foro exigieron justicia al gobierno del estado y pidieron se den a conocer las denuncias en la prensa y se hagan circular en la Red de *Derechos Humanos Todos los Derechos para Todos*. Se reseñaron algunos casos como del

asesinato del presidente municipal de Santiago Ixtayutla, Rigoberto Merino Ruiz, quien desde antes de que se resolviera si continuaba en el cargo recibió anónimos y amenazas de que nunca lo dejarían su cargo y finalmente dos días antes de la Asamblea general, 19 de enero Merino Ruiz fue emboscado y asesinado con 45 impactos de bala. Hasta hoy y conociéndose al asesino y su ubicación no se ha procedido a ninguna investigación y continua libre. Ahora el pueblo de Ixtayutla vive en estado de zozobra pues no tienen una autoridad legalmente constituida, e incluso el presidente asesinado ya había sido suplantado por una persona no deseada por el pueblo.

Otro de los hechos presentados fue el de violación a los derechos humanos en la cárcel municipal de Tlaxiaco en el caso de Juana N., originaria del municipio de Santa María Yolotepec y se denunció que por no existir una cárcel o una sección exclusiva de mujeres, fue reclusa con aproximadamente 30 presos y al principio de su reclusión fue violada y con múltiples intentos más durante su estancia en el lugar, por lo que fue trasladada a la ciudad de Oaxaca el 22 de febrero del año en curso. Por esta razón se esta exigiendo la creación de una cárcel exclusiva para mujeres o al menos una sección en donde no sufran la amenaza constante de ser ultrajadas.

También se denunció el encarcelamiento de indígenas mixtecos por defender de los caciques la excesiva explotación forestal o los derechos colectivos del pueblo y fueron sentenciados a 30 años de prisión solo por enfrentar al terrateniente.

Hallan a legislador con señales de tortura.

-Puebla-

Luego de 48 horas de desaparecido, el 26 de febrero encontraron a Margarito Andrade, diputado del



Partido Acción Nacional (PAN), en Tehuacan, Puebla. El legislador fue hallado inconciente y con muestras de haber sido torturado. Margarito participó en

las acciones de resistencia civil que el partido realizaba en Huejotzingo.

Presuntos zapatistas presos.

-Veracruz-

Pilar Noriega, abogada defensora del centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro señala que el proceso de los presuntos zapatistas de Yanga, Veracruz; Cacalomacán, Estado de México y Chiapas estan plagado de irregularidades y que a Francisco Alejandro García Santiago aun se le mantiene incomunicado y que a Patricia Jiménez, quien se encuentra en estado de gravidez no se le proporciona la atención médica adecuada.

¿Lucha contra el narcotráfico?

Pilotos mexicanos salieron rumbo a Estados Unidos para ser capacitados en la ejecución de vuelos nocturnos y maniobras en helicópteros, supuestamente para combatir al narcotráfico.

En el Distrito Federal aumentaron en un 100 por ciento las denuncias por violación a los derechos humanos.

-Distrito Federal-

En lo que va del año, el número de denuncias por violaciones a los derechos humanos por parte de los servidores públicos capitalinos aumento en un 100%, informó Luis de la Barrera Solorzano, presidente de la Comisión de Derechos Humanos del D.F.

Amenazas a una joven violada y a su familia.

-Estado de México-

El 6 de diciembre de 1995, cuatro sujetos (al parecer policías judiciales del Estado de México) drogaron y violaron a una joven de 17 años. Dos de los agresores fueron detenidos y a partir de ese momento toda la familia recibe amenazas de muerte, hostigamiento y en ocasiones vigilancia policiaca. La madre de la menor señala que el proceso contra los violadores esta lleno de irregularidades.

Campesinos de Atoyac, Guerrero en ayuno en la ciudad de México.

Representantes de comunidades campesinas de Atoyac, iniciaron un ayuno el 6 de marzo en la ciudad de México, demandando la renuncia de Rubén Figueroa Alcocer, gobernador de Guerrero por entorpecer las investigaciones en el caso de los 17 campesinos asesinados en Aguas Blancas.

CONTENIDO

EDITORIAL.....	1
TALLER: DERECHOS HUMANOS CON LOS NIÑOS.....	2
EL TRIBUNAL DE VIENA.....	3
DONALD HESSLER NO DESCANSA EN PAZ.....	4
IR JUNTOS CAMINANDO.....	7

REALIDAD NACIONAL..... 10

TODA CORRESPONDENCIA ENVIARLA A:

SERPAJ-MEXICO
IGNACIO MARISCAL 132
COL. TABACALERA
MEXICO D.F.
C.P. 06030
Tel y Fax: 705-05-71

RESPONSABLE: *JESUS ROLDAN VICTORIA*

DIAGRAMACION: *MIGUEL ORTEGA VELA*

ESTA PUBLICACION SE REALIZÓ CON EL APOYO DE LA UNION EUROPEA.

*Servicio Paz y Justicia México
Ignacio Mariscal 132
Col. Tabacalera
México D.F.
c.p. 06030*

SERPAJ ARGENTINA
PIEDRAS 730 C.P. 1070
C.F. BUENOS AIRES
ARGENTINA